

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Дагестанский колледж образования»**



УТВЕРЖДЕНО

Заседанием педагогического совета ДКО

Протокол № 7

от 10 июня 2022 г.

Председатель Д.М. Султанова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Дербент 2022г

## РАССМОТРЕНО

- на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических и спортивных дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Составители:

Салихова Л.Э., к.п.н., преподаватель ДКО

Абасмирзоева М.Б., замдиректора по методической работе

Методические указания разработаны для оказания практической помощи преподавателям и обучающимся специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура» при написании дипломных работ в части соблюдения единой системы требований к их оформлению.

## Содержание

1. Область применения .....	4
2. Общие положения .....	4
3. Требования к организации выполнения ВКР .....	4
4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы .....	5
5. Структура выпускной квалификационной работы .....	7
6. Оформление выпускной квалификационной работы .....	11
7. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите .....	15
8. Защита выпускной квалификационной работы .....	17
9. Хранение выпускной квалификационной работы.....	18
10. Приложения .....	19

## **1. Область применения**

Методические рекомендации по выполнению и оформлению дипломной работы предназначены для студентов ДКО специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура». Они определяют требования к содержанию, форме, структуре, объему и процедуре представления, защите и хранению выпускных квалификационных работ.

## **2. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является основным обязательным видом государственной (итоговой) аттестации студентов. Выполнение дипломной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Дипломная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

В результате выполнения дипломной работы студент должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией.

К защите ВКР допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные ФГОС СПО по выпускающейся специальности и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ЧПОУ ДКО.

## **3. Требования к организации выполнения ВКР**

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика дипломной работы в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными и практико-ориентированными.

Изложение темы должно отличаться научным подходом, правильным пониманием и умелым освещением.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития педагогики, иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР должна демонстрировать критический подход к изучаемым материалам; литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала.

ВКР должна быть выполнена самостоятельно, своевременно (в соответствии с утвержденным графиком выполнения), аккуратно и правильно оформлена.

ВКР должна содержать четкую формулировку целей, задач, предмета и объекта исследования (Приложение 1).

Теоретическая часть должна содержать анализ литературы и интернет-источников по теме исследования.

Практическая часть должна включать информацию, полученную в результате проведенного исследования на базе медицинской организации.

ВКР должна быть представлена в напечатанном сброшюрованном виде.

При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:

- на обобщении и доработке исследовательской части, выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля (модулей);

- на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий при подготовке к квалификационному экзамену по соответствующему профессиональному модулю.

Выбор тем ВКР обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), так как при её прохождении обучающийся должен собрать практический материал для её выполнения.

Закрепление тем ВКР за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, подписываются руководителем ВКР.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной) под роспись об ознакомлении.

#### **4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, отведенные Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по выпускающейся специальности.

Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляет заместитель директора по учебной работе, председатель ПЦК, преподаватель колледжа, назначенный приказом директора руководителем ВКР в соответствии с должностными обязанностями.

Для эффективного планирования и контроля хода выполнения ВКР составляется «Индивидуальное задание на ВКР» (Приложение 4) и «Индивидуальный план-график выполнения выпускной квалификационной работы» (Приложение 5).

Студент обязан соблюдать сроки выполнения отдельных этапов работы над ВКР, отчитываться за ходом выполнения работы научному руководителю.

Научный руководитель своевременно предоставляет данные о ходе выполнения ВКР заместителю директора по учебной работе.

На время выполнения ВКР составляется расписание консультаций, утвержденное директором колледжа.

Консультации проводит руководитель ВКР с каждым студентом- выпускником индивидуально или группой.

Студент обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпретации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Основные функции руководителя выпускной квалификационной работы:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- совместно со студентом разрабатывает задание на выполнение ВКР;
- оказывает помощь в окончательном формулировании темы, составлении плана ВКР;
- проводит регулярные консультации и собеседования по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;
- контролирует выполнение графика ВКР;
- оказывает организационную и методическую помощь студенту;
- готовит письменный отзыв на ВКР и даёт рекомендацию представления работы к защите;
- консультирует студента по подготовке вступительного слова на защите.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Студент может быть не допущен к защите ВКР в следующих случаях:

- при наличии академической задолженности по промежуточным аттестациям в соответствии с учебным планом;
- при несоблюдении сроков индивидуального плана-графика выполнения ВКР;
- в случае отрицательного отзыва научного руководителя на ВКР.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника ГЭК принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности и выдаче диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Выполненные выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательной организации не менее пяти лет.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах ДКО

Основными этапами выполнения студентом ВКР являются:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению ВКР;
- ознакомление с понятийным аппаратом учебно-исследовательской работы (Приложение 1);
- выбор и формулирование темы, разработка научного аппарата исследования (актуальность темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка конечной цели исследования, определение объекта, предмета исследования, разработка гипотезы исследования (при необходимости), определение задач и методов исследования);
- подбор литературы, составление списка использованных источников по теме работы;
- выбор методов и методик проводимого исследования;
- проведение критического обзора литературы и формулировка выводов;
- проведение исследования;
- обработка полученных результатов исследования и представление их в виде, удобном для анализа;
- анализ результатов исследования, формулирование выводов и предложений;
- написание и оформление ВКР, оформление иллюстративного материала;
- подготовка к защите ВКР – написание доклада и подготовка иллюстрационного материала (презентации, раздаточного материала);
- допуск ВКР к защите;
- получение рецензии;
- защита ВКР.

## **5. Структура выпускной квалификационной работы**

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической части. Объём работы должен составлять 35- 50 листов формата А4 без учёта приложений.

Обязательные структурные элементы ВКР:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (состоящая из 2-3-х глав):  
Глава 1 Название главы (теоретическая часть);  
Глава 2 Название главы (практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников (литературы и интернет- источников);
- приложения.

**1. Титульный лист** (Приложение 2) содержит:

- наименование образовательной организации;
- наименование темы ВКР;
- код и название специальности;
- фамилия, имя, отчество студента;

- фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- запись о допуске работы к защите;
- дату защиты ВКР, номер протокола ГЭК;
- оценку ГЭК;
- год выполнения;
- не нумеруется, но включается в общую нумерацию ВКР.

**2. Содержание** (оглавление) выполняется на отдельном листе. В заголовке пишется слово «Содержание». Названия разделов и глав работы даются без кавычек. Название главы не должно дублировать название темы. Введение и Заключение работы не должны иметь каких-либо дополнительных названий. Указание страницы, с которой начинается соответствующая часть плана, является обязательным. Название работы на данном листе не ставится (Приложении 3).

**3. Введение** составляет примерно 10 % от общего объема работы (4- 5 страниц).

Введение печатается на отдельных страницах, являясь самостоятельной частью работы. Компоненты понятийного аппарата: актуальность темы работы, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования, материалы и методы исследования оформляются жирным шрифтом, начинаются с новой строки и не заключаются в кавычки.

Во введении формулируются следующие основные определения:

- общая формулировка проблемы, которой посвящена работа;
- характеристика состояния исследуемого вопроса;
- актуальность выбранной темы.

Актуальность темы может определяться следующими факторами:

- недостаточностью изученности темы (показать степень разработанности темы в литературе, указать на недостаточно изученные или освещенные аспекты);
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах, технологиях;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

- степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной литературе;
- конкретные цель и задачи, которые автор работы поставил перед собой;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- краткая характеристика методов научного исследования, использованных при выполнении работы.

Подробнее остановимся на определении нижеследующих понятий, которые вызывают сложности в формулировке.

**Объект исследования** - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.



**Предмет исследования** - это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

**Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Как правило, предмет в большой степени совпадает с темой исследования.**

**Цель** - идеальное видение результата, который направляет деятельность человека. Исследователь для достижения выделяет конкретные задачи исследования.

**Задача исследования** - это выбор путей и средств для достижения цели. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоёмким, а их количество определяется глубиной исследования.

После формулирования, цели и задач исследования следует этап определения методов.

**Основные методы исследования** - перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование: теоретические и практические (наблюдение, анализ и т.д.). Методы исследования - это способы сбора и обработки информации. Выбор методов определяется объектом и целями научного исследования.

**Практическая значимость** - зависит от новизны выпускной квалификационной работы и определяет влияние полученных рекомендаций, предложений на изучаемый процесс, решением практических вопросов. Формулировка практической значимости не является обязательной.

**Основная часть ВКР** состоит из двух-трех глав, которые могут делиться на пункты и подпункты (параграфы). Каждая глава и пункт должны иметь своё название, отражающее их содержание. Ни одна из глав не должна повторять название всей работы в целом. Между главами ВКР необходимы смысловые связки, чтобы текст был логично выстроен и не содержал разрывов в изложении материала.

В первой главе основной части содержатся теоретические основы разрабатываемой темы (обзор литературы). Её содержание включает те вопросы и проблемы, которые имеют к ней непосредственное отношение. При этом сообщаемая информация должна иметь профессиональную направленность. Необходимо увязать проблематику исследования с общетеоретическими положениями.

Число цитируемых источников (отечественных и зарубежных) должно быть достаточным для полного освещения темы (20-30). При описании литературных данных могут быть использованы рисунки и таблицы. Все заимствованные справочные данные, цифровой, статистический и иллюстративный материал, использованный автором в работе, должен иметь ссылки на соответствующие источники и литературу.

При поиске источников научной литературы по теме необходимо использовать все виды изданий (книги, журналы, монографии, газетные статьи, материалы конференций и т.д.), а так же поисковые системы Интернет.

Во второй главе основной части должен быть представлен анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, предложения и рекомендации, пути решения задач, поставленных во введении работы.

Содержание данной главы включает описание применяемых методик исследований, результатов исследований и наблюдений. Результаты собственных исследований анализируются и комментируются, на основании анализа выявляются закономерности. Статистически обработанные данные могут быть представлены в виде таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, схем, фотографий и т.д.). Приводится сопоставление полученных результатов с данными других исследователей, изученных по литературным источникам, а так же на основании собственных взглядов и литературных источников объясняются выявленные закономерности.

**4. Заключение** должно содержать итоги изучения темы, значимость рассмотренных вопросов для практики.

В тексте заключения обоснованно излагаются собственные взгляды по главным вопросам, выводы (оформляются в виде тезисов) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.

**Выводы** должны быть четкими, краткими, логически вытекать из поставленных задач работы. Выводы представляются в виде нумерованного списка, состоящего из трех и более пунктов. Выводы отражают наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач. В заключении могут предлагаться конкретные рекомендации по изученной теме, а также могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения составляет в среднем 2-3 страницы.

**5. Список использованных источников** оформляется строго по установленному порядку. Количество источников - 20 - 30.

Список использованных источников должен включать в себя все источники, на которые есть ссылки в тексте, а также те источники, которые были использованы автором при подготовке работы, но не упоминаются в ссылках и сносках. В качестве литературы используются учебники, учебные пособия, монографии, статьи научных периодических изданий, статьи сборников научных трудов, справочная литература, словари, энциклопедии, нормативные документы. Список литературы должен включать не менее 60 % источников, изданных за последние 5 лет, не менее 30 % источников периодических изданий (журнальные статьи и др.). Использование Интернет- ресурсов в объеме, не превышающем 10 % от общего количества источников.

**6. Приложения** не являются обязательным элементом работы, помещаются на страницах, следующих за списком использованных источников. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы, и могут включать:

- копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных, программ, положений и т.п.;
- алгоритмы подготовки к основным видам лабораторных и инструментальных исследований, необходимых при данном заболевании;
- алгоритмы выполнения манипуляций;
- таблицы и графики;
- планы бесед, анкеты, методики, памятки;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и др.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР, в тексте работы необходимо сделать ссылки на номер соответствующего приложения. Нумерацию страниц используют сквозную, располагая приложения в порядке появления на них

ссылок в тексте ВКР. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок. Нумеруются приложения последовательно.

Все таблицы и иллюстрации (графики, рисунки, диаграммы, схемы и т.п.), приводимые в основной части или вынесенные в Приложения, должны быть «рабочими», то есть они должны облегчать понимание идей и выводов автора и его аргументации.

## **6. Оформление выпускной квалификационной работы**

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с данными требованиями.

Изложение текста ВКР должно идти от первого лица множественного числа (например: принимаем, определяем). Может быть использована безличная форма глагола (принимается, определяется).

Общий объём должен составлять 35-50 страниц текста без учёта приложений.

Рекомендуемый объём основных разделов ВКР в % от общего объёма работы:

**Введение: 10 - 12 %**

**Глава 1: 30-40%**

**Глава 2: 30-40%**

**Заключение: 8 -10%**

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Цвет шрифта основного текста ВКР черный.

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям:

- шрифт Times New Roman;
- междустрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25;
- размеры полей: левое – 30 мм, право – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. По всей работе следует выдерживать принцип единообразия сокращений, т.е. одно и то же слово везде сокращается одинаково, либо везде не сокращается.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (шрифт Times New Roman, 14п), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Приложения, иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц, однако в общий объём ВКР они не входят.

Наименование глав нумеруются арабской цифрой в соответствии с порядковым номером. Наименования глав печатаются полужирным шрифтом Times New Roman, 14 п. Первая буква прописная, остальные буквы строчные (Приложение 3).

Наименование параграфов оформляются полужирным шрифтом Times New Roman, 14 п. Первая буква прописная, остальные буквы строчные. Заголовок параграфа выравнивается по центру. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. После номера параграфа в заголовке точку не ставят.

В заголовках в конце предложения точка не ставится.

Выравнивание заголовков - по центру. Выравнивания основного текста - по ширине поля. Переносы не допускаются.

Каждая глава ВКР начинается с нового листа (страницы). Параграфы внутри одной главы должны идти друг за другом без перехода на новую страницу. Если заголовок параграфа на одной странице, а текст на другой, то заголовок параграфа следует перенести на следующую страницу.

Все заимствованные данные должны иметь сноски на соответствующие источники и литературу.

Любое прямое цитирование в тексте ВКР (цитата), а также упоминание мнения какого-то автора должно иметь сноску на книгу, статью, иной источник, откуда эти фраза или мнение взяты.

Сразу после цитаты в квадратных скобках указывают порядковый номер цитируемого источника по списку литературы и номер цитируемой страницы, иногда в тексте может иметь место только указание номера, без соответствующей страницы.

В конце работы оформляют список использованных источников, в котором под соответствующим номером дают полные библиографические сведения об источнике.

«Текст цитаты» [1.с.25] (т.е. источник, указанный в списке литературы под номером 1, 25-я страница этого источника).

### *Пример*

В.П. Парамзин считает, что профессиональную направленность «характеризует готовность личности к конкретному виду трудовой деятельности и наличие склонностей к избираемой профессии, проявляющихся в так называемых первых трудовых пробах в облюбованных видах труда» [82, с.24-25].

Иллюстрации (схемы, таблицы, диаграммы, рисунки) должны располагаться в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Детали прибора.

Шрифт, кегль в названии рисунка – тот же самый, что и в основном тексте

### *Пример*

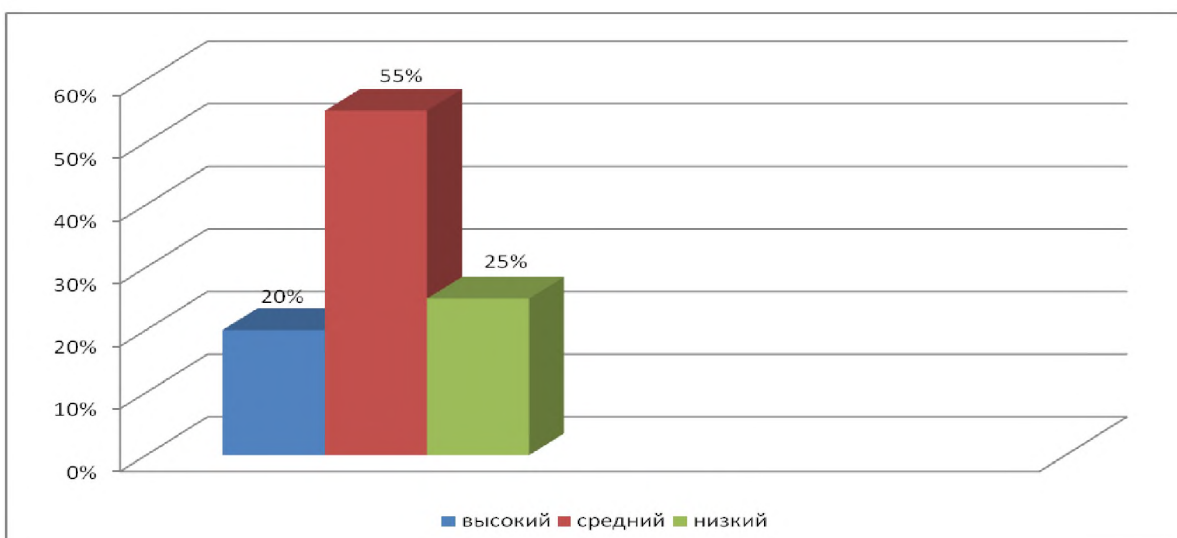


Рисунок 1. Уровень развития самостоятельности у детей начальных классов

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны иметь ссылки в ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе таблицы на следующий лист необходимо поставить сверху её полное название таблицы с нумерацией. При делении таблицы на части в пределах одного листа над каждой частью пишется просто «Продолжение таблицы» (без кавычек)

Слово «Таблица» пишется с новой строки с порядковым номером. Затем (в этой же строке) оформляется заголовок таблицы с заглавной буквы. В конце точка не ставится. Шрифт, кегль в названии таблицы – тот же самый, что и в основном тексте (в ячейках можно использовать размер шрифта кегель 12).

**Пример.**

Таблица 1. Сущность определения «самостоятельность»

Авторы	Определение

Список использованных источников включает библиографические ссылки на издания и другие источники информации, использованные студентом при работе над темой ВКР. Каждая библиографическая ссылка в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Официальные документы ставятся в начале списка в определённом порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках и электронные ресурсы ставятся в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд, но в

общей нумерации.

Рекомендуемое количество использованных источников в работе не менее 20.

### ***Примеры библиографической записи некоторых документов***

#### **ГОСТ 7.1 – 2003**

1. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие / М. Н. Кожина. - Москва: Просвещение, 2019. - 223 с.
2. Методологические проблемы современной науки [Текст] / Сост. А. Г. Москаленко. - Москва: Политиздат, 2021. - 295 с.
3. Скок, Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Н. И. Колесникова, Е. В. Низовских. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 83 с.

#### **Статьи из сборников, журналов и газет**

1. Кочкина, Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л. С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткиной, Т. А. Фральцовой, С. Н. Чистяковой; ред. коллегия: И. В. Карнаева, Е. Л. Руднева, Т. Н. Семенкова. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2018. – С. 15-21.
2. Усова, А. В. Чтобы учение стало серьезным и успешным [Текст] / А. В. Усова // Педагогика. - 2019. - № 4. - С. 30-33.

#### **Нормативные документы**

1. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 [Текст] // Общее среднее образование России: 2002 – 2003 гг. – Москва: Прогресс, 2002. – С.12-42.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

#### **Без автора (под редакцией, составитель)**

1. Профессиональная педагогика [Текст] / Под ред. С. Я. Батышева. – Москва: АПО, 2018. – 900 с.
2. Технологии личностно ориентированного обучения: [Электронный ресурс] / www.tehnology.com.ru. // - 2019. - 3 мая.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3т. Т.1. [Текст] / Под редакцией С. Я. Батышева. – Москва: Академия профессионального образования, 2019. – 201 с.

#### **Литература с авторами**

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения [Текст] / Г. М. Шеламова. – Москва: Academia, 2019. - 325 с.
2. Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва: Академия, 2018. - 35 с.

3. Буслов, Е. В. Педагогические аспекты правового обеспечения образования (проблемы начального профессионального образования): автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Е. В. Буслов. – Москва: Дрофа, 2020. – 21 с.

4. Панина, Т. С. Обеспечиваем приоритетность развития начального профессионального образования [Текст] // Профессиональное образование. – 2021. - №11. – С. 6-7.

5. Смирнов, И. П. Налог на квалификацию [Текст] / И. П. Смирнов // Поиск. – 2019. - №37. - 12 сентября. – С. 11.

6. Якуба, Ю. А. Методика тестирования качества производственного обучения: (методические рекомендации) [Текст] / Ю. А. Якуба – Москва: ИСОМ, 2019. – 48 с. – (Прил. к ж-лу «Профессиональное образование»).

### **Описание справочных изданий**

#### **1. энциклопедии:**

Зайцев, С. М. Ваш ребенок от рождения до школы [Текст]: универс. энцикл. / С. М. Зайцев. – Москва: Махаон; Минск: Кн.дом, 2000 – 508 с.

#### **2. справочники:**

Розенталь, Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации [Текст] / Д. С. Розенталь. – Москва: Гамма – С.А., 1999. – 368 с.

#### **3. словари:**

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Приложения оформляют как продолжение ВКР на последующих листах, поэтому они должны иметь общую с предыдущими частями работы сквозную нумерацию страниц. В тексте работы должны быть ссылки на все приложения. Сами приложения располагают в порядке ссылок на них в работе.

Каждое приложение следует начинать с нового листа/страницы с указанием наверху посередине слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами. Ниже, с новой строки, указывается заголовок приложения. Если в ВКР одно приложение, оно обозначается «Приложение».

Текст ВКР должен быть тщательно выверен студентом, который несёт полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток к защите не допускается.

### **7. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите**

Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной студентом работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чем ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв. (Приложениеб)

Письменный (напечатанный) отзыв руководителя ВКР составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

- раскрытие актуальности темы работы;
- соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным задачам (их решение) и цели (её достижение);
- оценку соответствия содержания ВКР современному состоянию изученности

темы;

- полнота и глубина обзора и анализа литературы по теме;
- оценку соблюдения правил оформления ВКР;
- оценка деятельности студента при выполнении ВКР: его самостоятельность, инициативность, умение делать выводы, способность использовать знания и умения, получаемые при изучении дисциплин, МДК и ПМ, др.;
- оценку обоснованности заключения (выводов и рекомендаций);
- уровень грамотности (общий и специальный);
- недостатки, недочёты работы;
- общую оценку ВКР и рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- возможности использования результатов ВКР или её отдельных частей в практической области или образовательном процессе;
- согласие руководителя на представление ВКР к защите.

Отзыв заканчивается выводом, может ли ВКР быть допущена к защите. Работа не допускается к защите, если она не носит самостоятельного характера, списана из литературных источников или у других авторов, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, отсутствует логичность в изложении материала.

Работа вместе с отзывом выдаётся студенту для ознакомления и возможного исправления. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями руководителя, содержащимися в отзыве.

После исправления ВКР представляется на повторную проверку руководителю с обязательным представлением первого отзыва.

Руководитель подписывает работу и передаёт её в учебную часть.

В целях получения объективной оценки о качестве выпускной квалификационной работы осуществляется обязательное внешнее рецензирование работы. Выполненная ВКР рецензируется специалистом из числа работников медицинских организаций. Рецензия должна включать:

- оценку степени актуальности проблемы, качества проделанного студентом анализа;
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР с указанием основных положительных и отрицательных сторон;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- в завершение рецензент высказывает собственную точку зрения относительно уровня выпускной квалификационной работы и предлагает оценку, после чего ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Примерная структура рецензии дана в Приложении 7.

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 3 дня до защиты, должна быть заверена печатью организации, являющейся местом работы рецензента.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Оформленная ВКР вместе с рецензией и отзывом научного руководителя сдается студентом в учебную часть не менее чем за 2 дня до защиты.



## 8. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной и носит публичный характер. Проводится она по расписанию государственных аттестационных испытаний в установленном порядке.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите проходит на основании приказа директора ДКО о допуске студентов к ГИА, утвержденного директором, при условии:

- успешного завершения студентом освоения ППССЗ;
- успешного прохождения всех предшествующих аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом;
- предоставлении в учебную часть документов, подтверждающих освоение ОК и ПК по каждому из ВПД;
- положительного отзыва руководителя ВКР;
- положительного заключения рецензента.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- объявление темы работы;
- доклад студента (рекомендуемое время доклада 10 минут);
- чтение отзыва;
- чтение рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента на вопросы.

Студент делает краткое сообщение, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы. Выступление следует начинать со слов: «Здравствуйте, уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии и члены государственной экзаменационной комиссии. Разрешите представить Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему ...». Теоретические тезисы в отношении работы приводятся кратко в виде нескольких предложений. Оптимальное количество тезисов - 3-4. «Актуальность выбранной темы в том, что.... На основании этого была определена цель работы:.... Объектом исследования является:.... Предмет исследования - это ....». Далее следует переходить к практической части: кратко охарактеризовать методы исследования, полученные результаты и их анализ. Кратко перечислить выводы, сделанные по результатам работы. В конце выступления поблагодарить всех присутствующих за внимание. Регламент защиты ВКР – не более 15 минут.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя и/или рецензента им по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв и рецензия может не зачитываться. Далее выпускнику предоставляется время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 40 минут.

Процедура защиты дипломной работы должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию. Выполнение презентаций для защиты

дипломной работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал.

**! Слайды презентации не должны повторять текст выступления! Они должны ИЛЛЮСТРИРОВАТЬ речь выступающего наглядными примерами.**

***Примерное содержание презентации к защите дипломной работы***

Слайд 1 — Титульный лист (дублирует титульный лист печатного варианта дипломной работы).

Слайд 2— Обоснование актуальности темы дипломной работы (не текст, а наглядное представление: фото, диаграмма и т.п.) Слайд 3 — Объект и предмет исследования Слайд 4 — Цель и задачи работы Слайд 5 -6 — Основные определения из первой главы, схема классификации понятий и т.п.

Слайды с результатами практического исследования (в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, диаграмм).

Слайды с общими выводами исследования.

Слайды с рекомендациями.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия ГЭК принимает решение о присвоении квалификации по направлению подготовки.

## **9. Хранение выпускной квалификационной работы**

Экземпляр ВКР с отзывом руководителя и рецензией хранится в архиве колледжа или в методическом кабинете. Срок хранения – 5 лет.

## 10. Приложения

### Приложение 1

#### Компоненты понятийного аппарата ВКР

**Проблема (научная)** - противоречивая ситуация, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Проблема может быть определена как вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет интерес.

**Актуальность темы** - степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной конкретной задачи.

**Цель исследования** - словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге исследовательской работы. Цель формулируется через отглагольное существительное: описание, развитие, изучение или через глагол: описать, развить, изучить. Следует обратить внимание, что **необходимо соблюдать единообразие при формулировке целей**: либо все они формулируются через отглагольное существительное либо через глагол!

Можно привести примеры наиболее типичных целей:

- определить характеристики явлений;
- изучить динамику явлений;
- выявить, обобщить закономерности;
- обобщить опыт;
- классифицировать явление;
- создать новый приём, способ, методику, технологию;
- адаптировать существующий приём, способ, методику, технологию к новым условиям;
- внедрить в практику приём, способ, методику, технологию.

Задачи исследования - это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой целью. Задачи исследования - поэтапные действия для достижения цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: проанализировать, разработать, охарактеризовать и т.д. В работе может быть несколько задач. Количеству задач исследования может соответствовать количество глав или пунктов (параграфов), подпунктов работы. Обычно формулируются три - четыре задачи.

Каждая задача должна начинаться глаголом неопределенной формы, задачи не должны повторять формулировку цели.

Например:

- проанализировать...
- разработать...
- выявить...
- исследовать...
- оценить...
- установить связь...
- охарактеризовать... и т.д.

В ряде случаев формулировка задачи исследования могут начинаться с существительного: Например:

- усовершенствование...
- анализ...
- создание...

- построение...
- определение...
- систематизация ... и т.д.

**Объект исследования** - процесс или явление, определяющее тему и цель исследования; отвечает на вопрос: что рассматривается в исследовании? Люди не могут быть объектом исследования.

**Предмет исследования** - более конкретен, чем объект; это часть объекта или то, что происходит с объектом исследования. Это конкретная проблема в теме дипломной работы, которая находится в границах объекта исследования: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и его свойств от каких-либо условий.

**Именно на предмет исследования ориентируется ВКР, что непосредственно отражается в теме работы. Предмет исследования тесно связан с целью исследования, например, если цель - выявить условия ..., то предмет - условия.; цель - описать методику ..., то предмет - методика ... и т.д. .**

При определении объекта и предмета исследования необходимо учитывать, что:

- **объект** даёт ответ на вопрос "что рассматривается?"
- **предмет** даёт ответ на вопрос "как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?"

Практическая значимость (при ее использовании) может заключаться в возможности:

- решения на основе полученных результатов той или иной практической задачи;
- произведения дальнейших научных исследований;
- применения полученных данных в профессиональной деятельности тех или иных специалистов.
- решения на их основе той или иной практической проблемы конкретной медицинской организации;
- использования полученных данных или сформулированных рекомендаций в процессе подготовки тех или иных специалистов.

**Методы исследования** - служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Дается перечисление методов, при помощи которых выполнено исследование. **Основные методы исследования** - перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование: теоретические и практические (наблюдение, анализ и т.д.). Методы исследования - это способы сбора и обработки информации. Выбор методов определяется объектом и целями научного исследования.

Основные методы:

- исторический метод включает историко-графическое, архивное изучение литературы, освещающей исследуемый вопрос или проблему;
- метод наблюдения позволяет воспринимать особенности протекания изучаемого явления или процесса и их изменений, включает анализ применения различных методик лабораторных и клинических исследований, приемов обследования пациента;
- экспериментальные методы включает лабораторные опыты, психофизиологические и клинические исследования, проводимые в точно учитываемых условиях;
- социологический метод включает опрос, беседу, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание (оценка, получаемая путем выяснения мнений специалистов);

- статистический метод применяется при необходимости получить количественные характеристики изучаемых явлений с последующим анализом;

- логический метод сопутствует любому научному исследованию, включает индукцию, дедукцию, анализ и синтез.

Пример: методы исследования: скрининг - исследование; выкопировка данных из амбулаторных карт; интервью; измерение артериального давления; собственные «сторонние» наблюдения (изучение объекта без вмешательства в процесс со стороны исследователя); анализ и синтез.

**В качестве метода исследования может использоваться:**

Метод исследования	Краткая характеристика метода
теоретический анализ	выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств, явлений; выявление общего; установление общего принципа или правила
опрос	беседа - ведется в свободной форме без записи ответов собеседника; интервью - разновидность беседы при этом исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности; анкетирование - метод массового сбора информации с помощью анкеты
наблюдение	целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, при этом ведутся записи (протоколы) наблюдений; различают наблюдение включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение и не включенное - «со стороны», сплошное и выборочное
Обобщение данных	заключительная обработка эмпирического материала, в ходе которой наработанный материал структурируется, обобщается и формулируется в виде утверждения, суммирующего единичные данные и описывающие взаимосвязи между наблюдаемыми в опыте явлениями (величинами, состояниями, событиями и т.п.)
математические и статистические методы	применяются для обработки полученных данных методом опроса и для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями; наиболее распространенные математические методы: регистрация ранжирование шкалирование
сравнение	позволяет установить сходство и различие между

	предметами и явлениями чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять следующим требованиям: сравниваться должны такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным признакам
анализ	в основе метода лежит процесс разложения предмета на составные части анализ документации анализ и обобщение опыта работы; количественный и качественный анализ
описание	вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик

**Заключение (выводы)** - кратко формулируются отдельными тезисами результаты исследования.

### ПРИМЕР

**Тема ВКР:** «Развитие творческого воображения у учащихся 2 класса посредством нетрадиционных графических техник на занятиях изобразительной деятельности»

**Актуальность:** Наш выбор именно нетрадиционных техник рисования обусловлен многими факторами. Изобразительное искусство требует от детей мастерства работы с традиционным материалом. Зачастую, учащиеся ещё недостаточно хорошо овладели навыками использования традиционных материалов для успешного результата деятельности. Важными преимуществами нетрадиционных изобразительных техник можно выделить доступность результата работы, так как они довольно просты в использовании как техникой, так и материалом, результат деятельности учащегося заведомо успешен. Применение данных техник тренируют кисть и пальцы ребенка, что создает благоприятные условия для улучшения навыка письма. Также, данные техники способствуют развитию интеллекта, мелкой моторики, формированию психических функций, как воображение, память, зрительное восприятие и мышление.

Создание образов и фантазий способствует развитию логического и пространственного мышления, развитию ассоциативного мышления, необходимых при освоении учебных предметов.

**Цель исследования:** выявление педагогических условий развития воображения у учащихся 2-ого класса посредством нетрадиционных графических техник на внеурочных занятиях.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность понятия «творческое воображение» и его виды;
- изучить возрастные особенности творческого воображения у учащихся 2-ых классов;

- привести примеры нетрадиционных графических техник на занятии изобразительной деятельности, направленных на развитие творческого воображения младших школьников;

- разработать и апробировать на практике цикл занятий по изобразительной деятельности, направленных на развитие творческого воображения младших школьников;

- сформулировать методические рекомендации по использованию нетрадиционных графических техник на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности.

**Объект исследования:** процесс развития творческого воображения младших школьников.

**Предмет исследования:** применение нетрадиционной графической техники на занятиях изобразительной деятельности с целью развития творческого воображения.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы и интернет - источников,

- исследование,

- обобщение результатов исследования,

- проведение количественного анализа полученных результатов.

**Образец оформления титульного листа**

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Дагестанский колледж образования»**

**Цикловая методическая комиссия  
психолого-педагогических и спортивных дисциплин**

«Рекомендовать к защите»

Председатель ЦМК

Э.С. Бабаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Допустить к защите»

Замдиректора по УР

Н.И. Мусаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(Дипломная работа)

**Развитие творческого воображения у учащихся 2 класса  
посредством нетрадиционных графических техник на  
занятиях изобразительной деятельности**

Специальность:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация:	Учитель начальных классов
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 4 курса очной формы обучения _____ Магомедова Патимат Ахмедовна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	преподаватель _____ Салихова Л.Э.
Работа защищена « ____ » _____ 2022г(протокол № ____)	
С оценкой _____	

Дербент, 2022



**Образец оформления содержания ВКР**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение..... стр.

Г л а в а 1. Название главы (теоретическая часть)

1.1 Название параграфа..... стр.

1.2 Название параграфа..... стр.

1.3 Название параграфа..... стр.

и т.д.

Г л а в а 2. Название главы (практическая часть)

2.1 Название параграфа..... стр.

2.2 Название параграфа..... стр.

2.3 Название параграфа..... стр.

и т.д.

З а к л ю ч е н и е.....стр.

С п и с о к и с п о л ь з о в а н н ы х и с т о ч н и к о в.....стр.

П р и л о ж е н и я ..... стр.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Дагестанский колледж образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора по УР

«        » \_\_\_\_\_ 20    г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную (дипломную) работу**

Обучающемуся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (группа, специальность)

Тема ВКР \_\_\_\_\_

(рассмотрена на заседании ЦМК № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 201... г. и утверждена приказом директора колледжа № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 201... г. .)

Дата выдачи задания обучающемуся « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок сдачи выполненной работы руководителю \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Задание принял к исполнению обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О. председателя ЦМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Дагестанский колледж образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора по УР

«        » \_\_\_\_\_ 20        г.

**Индивидуальный план-график выполнения**

**выпускной квалификационной (дипломной) работы**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя

ВКР \_\_\_\_\_

№	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении (дата, подпись руководителя)
1	Утверждение тем ВКР на ЦМК. Приказ директора колледжа об утверждении тем выпускных квалификационных работ.		
2	Приказ директора колледжа о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей		
3	Предварительное назначение руководителей ВКР. До 10.02. 20		
4	Подбор и предварительное изучение источников и литературы по теме. Составление библиографии, утверждение руководителем списка необходимой для изучения литературы.		
5	Изучение литературы, анализ, систематизация, обобщение теоретического материала.		
6	Определение целей, задач, объекта, предмета, методов исследования		
7	Написание теоретической главы основной части ВКР		

8	Закрепление базы ПДП в соответствии с темой дипломной работы.		
9	Выбор методик для выполнения исследования. Разработка программы исследования.		
10	Оформление и выдача студентам индивидуальных заданий для выполнения выпускных квалификационных работ.		
11	Выполнение практического этапа ВКР (выполнение и оформление результатов исследования). Анализ полученных результатов.		
12	Оформление практической главы основной части ВКР и приложений.		
13	Доработка теоретической части. Написание введения, заключения.		
14	Представление завершенной дипломной работы руководителю.		
15	Проверка руководителем дипломной работы. Написание отзыва руководителя на дипломную работу.		
16	Изучение отзыва руководителя, доработка дипломной работы, устранение отмеченных руководителем недостатков.		
17	Подготовка к предзащите. Предзащита.		
18	Рецензирование ВКР.		
19	Предоставление дипломной работы, отзыва, рецензии в учебную часть и получение допуска к защите.		
20	Подготовка к защите. 10.06		
21	Защита дипломной работы. 14.06		

Студент \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись)

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Дагестанский колледж образования»

*Цикловая методическая комиссия психолого-педагогических и спортивных дисциплин*

**О Т З Ы В**

на выпускную квалификационную работу

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса, очной формы обучения, специальности

\_\_\_\_\_ **ФИО студента** \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая научным руководителем оценка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## Критерии выставления оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии
<b>5 «отлично»</b>	В работе в полном объеме раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. В работе сформулированы актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, выводы. Дипломное исследование соответствует теме работы, содержит в себе элементы новизны, практическую значимость. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом, речь грамотная и логически выстроенная, уверенно отвечает на вопросы комиссии. Работа и мультимедийная презентация оформлена в полном соответствии с требованиями к оформлению и защите ВКР
<b>4 «хорошо»</b>	Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы даёт полные ответы. Выступление логичное и убедительное. Работа и мультимедийная презентация оформлена с не принципиальными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.
<b>3 «удовлетворительно»</b>	Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, решение поставленных задач не является удовлетворительным. Работа в целом является описательной, реферативной. Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабо представлена практическая часть. Не сформулирована практическая значимость работы. Неуверенная защита работы, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы ГЭК и замечания рецензента, ответы на вопросы не воспринимаются членами комиссии как удовлетворительные, Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензентов. Существенные замечания по оформлению работы и мультимедийной презентации
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	Тема не раскрыта. Цель и задачи не соответствуют заявленной теме или не поставлены в работе. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выступление содержит грубые фактические и речевые ошибки, выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания авторов. Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензентов. Работа и мультимедийная презентация оформлена с принципиальными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.

## **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

### **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

#### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

1. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе
2. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальной школе
3. Оздоровительная направленность физического воспитания в начальной школе
4. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках математики в начальных классах
5. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах
6. Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте
7. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальном курсе русского языка
8. Современные российские концепции музыкального воспитания младших школьников, их обзор и анализ
9. Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся начальной школы
10. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений
11. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе
12. Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения

#### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности
2. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности

#### **ПМ.03 Классное руководство**

1. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя
2. Работа классного руководителя с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе
3. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы

#### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Условия эффективного использования педагогических технологий в практической деятельности учителя начальных классов.



2. Формирование потребности поисковой деятельности у учеников начальной школы в процессе интерактивного обучения

### **Специальность 49.02.01 Физическая культура**

1. Атлетическая гимнастика, как средство существенного повышения темпов развития силовых способностей старших школьников
2. Блочно-модульные технологии в системе подготовки футболистов 11-12 лет
3. Варианты модельно-целевого подхода в системе силовой подготовки к соревнованиям на примере армрестлинга
4. Значение психологической подготовки для спортсменов, занимающихся грекоримской борьбой на тренировочном этапе
5. Исследование зависимости уровня скоростной выносливости легкоатлетов от роста квалификации спортсменов в беге на короткие дистанции
6. Мотивация обусловленности занятий массовой физической культурой студенческой молодежи
7. Особенности методики развития координационных способностей у юных гимнастов 5-7 лет
8. Развитие гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет в процессе школьных уроков физической культурой
9. Развитие силовых способностей у самбистов 17-18 лет
10. Скоростно-силовая подготовка боксера на основе применения метода круговой тренировки
11. Совершенствование выполнения броска через бедро в самбо на основе обучения тактическим подготовкам и анализа соревновательной деятельности
12. Совершенствование методики обучения рукопашному бою лиц допризывного возраста
13. Специально-физическая подготовка каратистов 13-14 лет на этапе углубленной специализации
14. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся в секции бокса и в группе в секции легкой атлетики
15. Сравнительный анализ физических качеств подростков, занимающихся и не занимающихся баскетболом
16. Техника индивидуального нападения у баскетболистов в возрасте 14-16 лет
17. Техничко-тактическая подготовка кикбоксёра и её влияние на результат соревновательной деятельности
18. Физическая подготовка подростков средствами борьбы самбо
19. Целесообразность применения нестандартного оборудования при развитии координационных способностей у занимающихся синхронным плаванием
20. Эффективность методики технической подготовки волейболистов на начальном этапе спортивной подготовки